

Exploratie: arts in de maatschappij VI (D013057)

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 3.0 **Studietijd 90 u** **Contacturen** 25.0 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2021-2022

A (jaar)	(geen onderwijstaal opgegeven)	Gent	zelfstandig werk	5.0 u
			practicum	5.0 u
			groepswerk	13.75 u

Lesgevers in academiejaar 2021-2022

Pype, Peter	GE39	Verantwoordelijk lesgever
Boeckxstaens, Pauline	GE39	Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2021-2022

	stptn	aanbodssessie
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (afstudeerrichting medische wetenschappen)	3	A
Master of Medicine in de geneeskunde	3	A

Onderwijstalen

Trefwoorden

Interprofessionele samenwerking; Professionele ontwikkeling, palliatieve zorg

Situering

- Interprofessioneel samenwerken in de gezondheidszorg leidt tot een hogere zorgkwaliteit. Interprofessioneel onderwijs in de basisopleiding bereidt studenten voor op het interprofessioneel samenwerken.
- Op het einde van de basisopleiding moet de student klaar zijn om de overgang te maken naar het werkveld. Reflecteren over aspecten van professionaliteit en zelfreflectie over persoonlijke groei horen daar bij
- Palliatieve zorgstage

Inhoud

- Driedaagse module Leren Interprofessioneel Samenwerken. In een inleidende plenaire les (of online leerpad) worden het draaiboek en de opdrachten voorgesteld. In deze interprofessionele module werken de studenten geneeskunde gedurende drie dagen samen met studenten uit andere opleidingen binnen de (gezondheids)zorg. Op dag 1 werken ze samen rond algemene patiëntenzorg. Op dag 2 werken ze rond ethische casussen. Op dag 3 werken ze rond het belang van structuur op de organisatie en kwaliteit van zorg. Telkens wordt zowel de kant van de patiënt als de kant van het team belicht. Deelnemende opleidingen kunnen bijvoorbeeld zijn: bacheloropleidingen verpleegkunde, sociaal werk, ergotherapie, masteropleidingen revalidatiewetenschappen en kinesitherapie, logopedische en audiologische wetenschappen,...
- In het laatste opleidingsjaar schrijft de student een werkstuk waarin hij/zij, vertrekkende van een patiënten-casus die hem/haar heeft aangegrepen tijdens de opleiding, blijk geeft van kritische reflectie en synthese van de leerinhouden van de E-lijn doorheen de opleiding. Verschillende aspecten die aan bod dienen te komen in dit werkstuk zijn:
 - Kritisch-wetenschappelijk handelen en maatschappelijk verantwoorde zorg
 - Interprofessioneel samenwerken
 - Zorginnovatie
 - Ethisch handelen.

De student schrijft dit werkstuk vanuit het perspectief van zijn persoonlijke professionele ontwikkeling: Wat heb ik al geleerd en wat valt er nog te leren. Het werkstuk wordt begeleid door een staf lid.

3. Palliatieve zorg

Inhoud

1 dag stage in een georganiseerde palliatieve dienst: thuiszorg of in ziekenhuis, indien student dit nog niet heeft afgelegd in E-lijn MA2 (zie studiefiche E-lijn MA2)

Begincompetenties

Onderdelen van Gezondheid en Maatschappij II. Contextgerichte eerstelijnsgezondheidszorg (COPC) waarbij studenten geneeskunde de zorgnood van een patiënt beschrijven aan de hand van het ICF, een interprofessioneel zorgplan opstellen en reflecteren over interprofessionele samenwerkingsverbanden in de eerste lijn

Onderdelen van Exploratie: Arts in de maatschappij V. Interprofessionele oefening zorgstrategie.

Eindcompetenties

- 1 De student werkt samen met zorgverleners en ondersteunende diensten bij het leveren van preventieve zorg, gezondheidszorg en -programma's.
- 2 De student erkent in een multidisciplinair team de rol en verantwoordelijkheden van anderen en zet ze op gepaste manier in.
- 3 De student wendt communicatieve vaardigheden en technieken aan om feedback te geven en te ontvangen, discussies en interacties aan te gaan en moeilijke gesprekken te voeren binnen een team.
- 4 De student werkt samen in teamverband om constructief om te gaan met verschillen in waarden, rollen, doelen en acties die bestaan tussen gezondheidswerkers en andere professionals, alsook familieleden en andere leden van de gemeenschap.
- 5 De student weet hoe op een ethisch en deontologisch correcte manier om te gaan met individuen, families en leden van de gemeenschap in interprofessionele persoons- en populatie gerichte zorgsituaties.
- 6 De student weet hoe gebruik te maken van unieke en complementaire vaardigheden van andere gezondheidswerkers en andere beroepen om de zorg te verbeteren en het leren te bevorderen.
- 7 De student weet hoe op zelfzekere, heldere en respectvolle manier bij te dragen aan kennisuitwisseling, effectieve communicatie, conflictoplossing en positieve interprofessionele werkrelaties om te komen tot een gemeenschappelijk begrip van informatie, behandeling, zorgbeslissing in de praktijk alsook op het niveau van volksgezondheidsprogramma's en -beleid.
- 8 De student weet hoe op een effectieve manier samen te werken binnen teams in diverse omgevingen, zowel als leider als in meer ondersteunende rollen.

Creditcontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via creditcontract gevolgd worden

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Groepswerk, online discussiegroep, practicum, zelfstandig werk, online groepswerk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Gedurende de drie dagen van de module werken de studenten in kleine groepjes onder supervisie rond bepaalde thema's en werken individueel en gezamenlijk verslagen uit. Deze module kan een combinatie omvatten van on campus en online onderdelen.

Voor het individuele werkstuk maakt de student zelfstandig een reflectie op basis van de literatuur en zijn/haar stage-ervaringen.

Leermateriaal

Het leermateriaal wordt op Ufora geplaatst.

Voor het individueel werkstuk komt een gedetailleerde opdrachtomschrijving op Ufora.

Voor de palliatieve stage verwijzen we naar de introles "Palliatieve zorg" in MA2 (E-lijn)

Referenties

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Titularis: Prof dr Peter Pype

Medelesgever: dr Pauline Boeckxstaens

In de driedaagse slotmodule is er tutorbegeleiding door een lesgever van de faculteit of één van de betrokken hogescholen of door externe klinici/professionals

Er wordt een staflid aangeduid dat kan aangesproken worden tijdens de uitwerking van het individueel werkstuk.

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Portfolio, participatie, werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Voor de driedaagse module is er een combinatie van evaluatie door de begeleidende tutor en verslagen in het portfolio.

Het individuele werkstuk wordt door een staflid in een gesprek geëvalueerd.

De stage dag op een palliatieve dienst wordt gebaseerd op aanwezig.

Eindscoreberekening

Binnen deze lijn zijn er 3 partims met volgende eindscoreberekening:

- Partim 1. Driedaagse module 'Leren Interprofessioneel Samenwerken
- Partim 2. Individueel reflectie-werkstuk
- Partim 3: 'stagedag in palliatieve zorg' wordt een binair scoringssysteem toegepast ('pass' of 'fail')

Indien de student slaagt voor alle partims valt de totale eindscore samen met de score die werd behaald voor het partim 1 en partim 2

Indien een student twee of meer tekortpunten* heeft op de eerste twee partims kan hij/zij niet slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien het rekenkundig gemiddelde toch een cijfer van 10 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20).

In geval van ongegronde afwezigheid of niet deelname aan elk van de onderdelen die gescoord worden via >10/20 en/of pass/fail, kan men niet slagen voor het volledige opleidingsonderdeel en wordt de totale eindscore voor dit vak teruggebracht tot het hoogst niet-geslaagde cijfer. In geval van verantwoorde afwezigheid voor de driedaagse module interprofessioneel samenwerken kan een individuele opdracht en mondeling examen gegeven worden

*tekortpunten: Tekortpunt(en) zijn het aantal punten dat een student te kort heeft om de helft te halen op 20, en dit per partim.