

Arteveldehogeschool

Hoogpoort 15 - 9000 Gent

Tel.: 09 234 90 00 - Fax: 09 234 90 01

Email: info@arteveldehs.be - Website: www.arteveldehs.be



Methodisch werken in logopedie en audiologie

19719/9995/2122/1/29

Academiejaar **2021-22**

Komt voor in:

→ **Bachelor in de logopedie en de audiologie**, trajectschijf **1**

Dit is een enkelvoudig opleidingsonderdeel.

Studieomvang: **5 studiepunten**

Omschrijving volgtijdelijkheid

Op dit opleidingsonderdeel is er geen volgtijdelijkheid van toepassing.

Totale studietijd: **150,00 uren**

Mogelijke grensdata voor leerkrediet: **01.12.2021 (Academiejaar)**

Dit opleidingsonderdeel wordt gequoteerd **op 20 (tot op een geheel getal)**.

Tweede examenkans: **wel** mogelijk.

Men kan dit opleidingsonderdeel **niet volgen** binnen een • **examencontract** (met het oog op het behalen van een **creditbewijs**).
• **examencontract** (met het oog op het behalen van een **diploma**).

Docenten: **Cleymans Kristof, Franceus Jarle, Goethals Lien, Van den Hooff Hilde, Van Ranst Nancy, Waelkens Veerle**

Taalvak: **Nee**

Onderwijstalen: **Nederlands**

Kalender: **Semester 1 + Semester 2**

Leerresultaten en -doelen (lijst)

Code	Omschrijving	Niveau	Categorie
LOA/0100	In het kader van preventie volledig autonoom screeningsactiviteiten plannen, uitvoeren en op een professionele manier een gepast gevolg en voorlichting geven.	Leerresultaat	BS
LOA/0101	Screeningsactiviteiten plannen in de context van (het) behandelde interventiedomein(en).	Leerdoel Elementair	BS
LOA/0104	Voorlichting geven in de context van (het) behandelde interventiedomein(en).	Leerdoel Elementair	BS
LOA/0200	Volledig autonoom en vanuit een gefundeerde visie op zorg een wetenschappelijk onderbouwd logopedisch/audiologisch assessment plannen, uitvoeren, evalueren en bijsturen, ook in complexe contexten.	Leerresultaat	BS
LOA/0201	Assessmentactiviteiten plannen in de context van (het) behandelde interventiedomein(en).	Leerdoel Elementair	BS

LOA/0202	Intakegesprek voeren in de context van (het) behandelde interventiedomein(en).	Leerdoel Elementair	BS
LOA/0203	Assessmentactiviteiten uitvoeren in de context van (het) behandelde interventiedomein(en).	Leerdoel Elementair	BS
LOA/0204	Assessmentgegevens scoren en interpreteren in de context van (het) behandelde interventiedomein(en).	Leerdoel Elementair	BS
LOA/0205	Een diagnose en een indicatiestelling/advies formuleren in de context van (het) behandelde interventiedomein(en).	Leerdoel Elementair	BS
LOA/0206	Assessment evalueren in de context van (het) behandelde interventiedomein(en).	Leerdoel Elementair	BS
LOA/0300	Volledig autonoom en vanuit een gefundeerde visie op zorg een wetenschappelijk onderbouwd logopedisch/audiologisch interventieplan opstellen, uitvoeren, evalueren en bijsturen, ook in complexe contexten.	Leerresultaat	BS
LOA/0301	Interventies op korte en lange termijn plannen in de context van (het) behandelde interventiedomein(en).	Leerdoel Elementair	BS
LOA/0302	Interventies uitvoeren in de context van (het) behandelde interventiedomein(en).	Leerdoel Elementair	BS
LOA/0303	Interventies evalueren en bijsturen in de context van (het) behandelde interventiedomein(en).	Leerdoel Elementair	BS
LOA/0400	Volledig autonoom vanuit een logopedische/audiologische expertise coachen, trainen en adviseren.	Leerresultaat	BS
LOA/0403	Een training plannen, uitvoeren en evalueren in de context van (het) behandelde interventiedomein(en).	Leerdoel Elementair	BS
LOA/0500	Volledig autonoom op een efficiënte en effectieve wijze samenwerken met cliënt, cliëntstelsel, collega's en met andere disciplines en hierin medeverantwoordelijkheid dragen.	Leerresultaat	BS
LOA/0501	Multidisciplinair redeneren in functie van zorg op maat, het opstellen van een interdisciplinair zorgplan en zorgverlening in de context van (het) behandelde interventiedomein(en).	Leerdoel Elementair	BS
LOA/0503	Samenwerken met de cliënt en het cliëntstelsel in de context van (het) behandelde interventiedomein(en).	Leerdoel Elementair	BS
LOA/0600	Volledig autonoom een duurzame werkomgeving ontwerpen en beheren volgens de geldende kwaliteitscriteria vanuit een kritische en ondernemende ingesteldheid.	Leerresultaat	BS
LOA/0601	Een duurzaam ondernemingsplan opstellen	Leerdoel Elementair	BS
LOA/0602	Een efficiënte en correcte beroepsadministratie voeren	Leerdoel Elementair	BS
LOA/0700	Volledig autonoom op een efficiënte en effectieve wijze, zowel mondeling als schriftelijk, rapporteren en communiceren over het logopedisch/audiologisch handelen.	Leerresultaat	BS
LOA/0703	Op een aangepaste manier communiceren in diverse situaties bij verschillende gesprekspartner.	Leerdoel Elementair	BS
LOA/0705	Correct schriftelijk rapporteren over het logopedisch audiologisch handelen.	Leerdoel Elementair	BS
LOA/0800	Ethisch verantwoord handelen in de gezondheidszorg t.a.v. cliënten en collega's geïnspireerd door reflectie over levensbeschouwing en zingeving, binnen de grenzen van de deontologie, wet- en regelgeving.	Leerresultaat	BS
LOA/0801	Ethisch verantwoord handelen	Leerdoel Elementair	BS

LOA/0803	Handelen binnen de lijnen van de wet- en regelgeving en de deontologie van het beroep	Leerdoel Elementair	BS
LOA/1100	Volledig autonoom werken aan de eigen professionele identiteit door o.m. reflectie en levenslang leren.	Leerresultaat	BS
LOA/1103	Reflecteren over en stimuleren van de eigen professionele ontwikkeling	Leerdoel Elementair	BS
LOA/1300	In interactie met de cliënt, het cliëntsysteem en andere disciplines de sociale, multiculturele en pluralistische context integreren binnen de therapeutische dienstverlening. diversiteit	Leerresultaat	BS
LOA/1301	Probleemoplossend omgaan met diversiteit op sociaal, cultureel en levensbeschouwelijk vlak	Leerdoel Elementair	BS
LOA/1400	Volledig autonoom aftoetsen van het eigen beroepsmatig handelen in een internationale context.	Leerresultaat	BS
LOA/1402	Beroepsgerelateerde zaken uitwisselen met buitenlandse partijen.	Leerdoel Elementair	BS

Omschrijving Inhoud

Volgende inhouden komen binnen dit opleidingsonderdeel aan bod:

- Visie op zorg en methodisch werken: evoluties en trends in de gezondheidszorg en maatschappij, procesmodel, stakeholders in het zorgproces (patient, professional, context)
- ICF
- Diagnostisch handelen: intake, onderzoek, gebruik van testmateriaal, diagnoseteam, adviesgesprek, observatie-en registratiemethoden, onderzoeksplan en onderzoeksverslag
- Therapeutisch handelen: didactiek/orthodidactiek, model Van Gelder, model van Deming, SMART-doelen, didactische principes, behandelplan en sessieverslag
- Situering organisatie onderwijs, gezondheidszorg en welzijn in Vlaanderen
- Digitalisering
- Internationalisering
- Ethiek en deontologie: patiëntenrechten, definities en begrippen die met de discipline ethiek verbonden zijn, relatie ethiek-deontologie-wetgeving, invloed van waarden op het handelen (persoonlijk, anderen, werkveld)

Omschrijving Studiematerialen (lijst)

Boeken

Methodisch werken in de gezondheidszorg Verplicht

Auteur: A. Coussens, S. De Bruyne, M. D'hondt, M. Embo, R. Van Bosseghem, B. Vandaele & C. Wille


Uitgever: Garant

Editie: 2020

ISBN-nr: 978-90-441-3751-4


Medium: Papier

 Te koop via de verkoopdienst

 In voorraad

Uitrustings- en werkmateriaal

Studiemateriaal op digitale leeromgeving Canvas Verplicht

 Niet te koop via de verkoopdienst

 Niet in voorraad

Omschrijving Onderwijsorganisatie (lijst)

Contactonderwijs
 Hoor- en werkcolleges 24,00 uren
 Praktijk 13,00 uren
Taken in zelfstudietijd
 Taken in zelfstudietijd 16,50 uren
Toets- en examentijd
 Toets- en examentijd 8,00 uren
Werkplekleren
 Studiebezoek 12,00 uren
Zelfstudie
 Zelfstudie 76,50 uren

Omschrijving Onderwijsorganisatie (tekst)

Het onderwijs wordt georganiseerd via interactieve hoorcolleges en praktijklessen. De lesgevers van dit opleidingsonderdeel aarzelen niet om mee in te stappen met de studenten in praktijklessen van andere opleidingsonderdelen. Daarnaast stimuleren we het zelfstandig en samenwerkend leren (Team Based Learning) via taken en opdrachten in zelfstudie of in groep. We gaan een internationale ervaring niet uit de weg. Op het einde van de lessenreeks vindt een responsiecollege plaats.

De onderwijs- en evaluatie-organisatie zal verlopen zoals op deze ECTS-fiches is vermeld, tenzij maatregelen moeten genomen worden ten gevolge van een pandemie en zodoende er andere onderwijs- en evaluatievormen zullen gehanteerd worden.

De onderwijs- en evaluatie-organisatie zal verlopen zoals deze op de ECTS-fiches is vermeld, tenzij maatregelen moeten genomen worden ten gevolge van een pandemie en zodoende er andere onderwijs- en evaluatievormen zullen gehanteerd worden.

Omschrijving Evaluatie (lijst)

Evaluatie(s) voor de eerste examenkans

Moment	Vorm	%	Opmerking
tweede examenperiode binnen examenrooster	Observatie	50,00	
tweede examenperiode binnen examenrooster	Schriftelijk	20,00	
tweede examenperiode buiten examenrooster	Werkstuk permanente evaluatie (Permanente evaluatie)	10,00	
eerste of tweede examenperiode buiten examenrooster	Schriftelijk permanente evaluatie (Permanente evaluatie)	20,00	Permanente evaluatie wordt via TBL, Team Based Learning, tijdens 2 modules gerealiseerd.

Evaluatie(s) voor de tweede examenkans

Moment	Vorm	%	Opmerking
derde examenperiode binnen examenrooster	Observatie	50,00	
derde examenperiode binnen examenrooster	Schriftelijk	40,00	
derde examenperiode binnen examenrooster	Werkstuk	10,00	

Omschrijving Evaluatie (tekst)

In de opleiding LOA wordt gebruik gemaakt van een taalcharter. In de opleidingsonderdelen van schijf 3 kan dit een impact hebben op de eindscore van het opleidingsonderdeel. Alle informatie wordt meegedeeld via CANVAS.

De eerste examenkans:

Een aantal competenties dienen bijgehouden en geëvalueerd te worden via een portfolio (werkstuk permanente evaluatie).

Een aantal inhouden worden via team based learning aangebracht en schriftelijk geëvalueerd op verschillende tijdstippen tijdens het semester (schriftelijke permanente evaluatie).

Het observatie-examen bestaat uit het tonen van deelvaardigheden in een carrousel (observatie).

Het schriftelijk examen bestaat uit MC-vragen en open vragen.

De tweede examenkans:

Het portfolio wordt opnieuw geëvalueerd.

De kennis- en vaardigheidsdoelen worden via een schriftelijk examen (meerkeuzevragen en open vragen) en een observatie-examen geëvalueerd.

Afwezigheid wettigen

Studenten moeten aanwezig zijn tijdens de TBL-practica. Een student die tijdens de TBL-practica ongewettigd afwezig is, kan hiervoor niet geëvalueerd worden en krijgt 0 op dit onderdeel.